

## Operatoren für den Deutschunterricht und welche Schülertätigkeit dahinter steckt

<b>Aufgabenstellung</b>	<b>Handlungsanweisung</b>	<b>Form/ Hinweise</b>
<i>Nenne...</i>	Aufzählen von wesentlichen Fakten	Stichpunkte (Einzelwörter oder Wortgruppen)
<i>Definiere...</i>	Genaueres Festlegen der Bedeutung eines Begriffes unter Einbeziehung der wesentlichen Merkmale	1 bis 2 Sätze (kurze, exakte Formulierung)
<i>Ordne...</i>	Festlegen der Reihenfolge nach bestimmten Merkmalen  Eingliedern in ein vorgegebenes System auf der Basis von Gemeinsamkeiten und Unterschieden	Nummerieren/ Sortieren  Tabellenform
<i>Fasse zusammen...</i>	Wiedergabe von wesentlichen/zentralen Aussagen eines Textes mit eigenen Worten	Sätze (wenige)
<i>Beschreibe...</i>	Genaueres, sachliches, folgerichtiges Darstellen von Merkmalen, Ereignissen, Situationen, Experimenten, Gegenständen, Vorgängen	Sätze (sinnvolle Reihenfolge, für andere vorstellbar und anschaulich machen)
<i>Erkläre...</i>	Beantworten der Frage nach dem WARUM? Ursache- Wirkung- Beziehung (Verwende geeignete Beispiele, z.B. Modelle, Übersichten, Mind-Map...)	Sätze (Verwendung von Konjunktionen: weil, da, denn, deshalb, dadurch...)
<i>Erläutere...</i>	Anschauliches Darstellen von Sachverhalten, Lösungswegen,... anhand von Beispielen, Gedankengänge nachvollziehen	Sätze (verständlich, anschaulich)
<i>Vergleiche...</i>	Zusammenstellen von Gemeinsamkeiten oder Unterschieden je nach Aufgabenstellung, Formulieren von Schlussfolgerungen	Tabellen- oder/und Satzform
<i>Charakterisiere...</i>	Personen, Sachverhalte, Vorgänge in ihrer spezifischen Eigenheit (anhand von bestimmten Merkmalen) aus einem Text herausarbeiten und mit klarem Textbezug darstellen.	Sätze; zusammenhängender Text
<i>Gliedere...</i>	Unterteilen eines Textes nach verschiedenen Gesichtspunkten	Markierungstechniken
<i>Formuliere...</i>	Ausdrücken eines Ergebnisses, Standpunktes, Eindrucks	knappe und präzise Sätze mit eigenen Worten
<i>Skizziere...</i>	Darstellen einer Handlung, eines Persönlichkeitsbildes, einer Tatsache - begrenzt auf das Wesentliche	Stichpunkte, Übersicht, Tabelle, Mindmap
<i>Stelle dar...</i>	Wiedergeben von Sachverhalten unter einer bestimmten Fragestellung ohne Wertung	Sätze
<i>Begründe...</i>	Aufstellen objektiver oder subjektiver Gründe für die Richtigkeit oder Falschheit von Positionen, Haltungen, Auffassungen...	Sätze (Einbeziehen von Gesetzen, Normen, Erfahrungen, Interessen...)
<i>Bewerte...</i> <i>Werte...</i> <i>Beurteile...</i>	Formulieren einer begründeten persönlichen Stellungnahme zu Vorgängen, Sachverhalten	Sätze (ICH- Form, persönliche Interessen und Normen beachten)

	oder Behauptungen	
<i>Erörtere... / Erschließe erörternd...</i>	Entwickeln verschiedener Gedankengänge zu einem Thema, Belegen eigener Aussagen durch Argumente und Beispiele, eigener Standpunkt <b>Achtung: Bei Textvorlagen sind die Argumente des Textes mit einzubeziehen und durch eigene zu erweitern</b>	Sätze (Pro- Kontra- Argumente)
<i>Gestalte... / Erschließe gestaltend...</i>	Erarbeiten eines eigenständigen, kreativen, inhaltlichen, sprachlichen und/ oder optischen Produkts	Je nach Aufgabenstellung, z.B. Collage, Comic, Tagebuch...
<i>Interpretiere... / Erschließe untersuchend...</i>	Verstehen und Erfassen von Form und Inhalt eines Textes, Aussage, Quelle, Diagramm, Tabelle Wiedergeben von Bedeutung und Aussage <b>Nach Möglichkeit Verknüpfung von formalen und inhaltlichen Ausdeutungen</b> <b>Inhaltliche Bedeutung für eine Aussage, ein Zeichensystem (z.B. Gleichung), eine Darstellung (z.B. Diagramm) herstellen und formulieren.</b>	Sätze (Formulieren eigener Gedanken)
<i>Analysiere... / Untersuche...</i>	Zerlegen eines Textes/ Aufgabenstellung in Einzelheiten nach Inhalt und Form	Markierungstechniken
<i>Beweise...</i>	Untersuchen einer Behauptung/ Aussage auf ihre Richtigkeit Zusammenstellen von Argumenten für die Richtigkeit des verlangten Sachverhalts	Sätze
<i>Entwickle/ Entwirf...</i>	nach konkreter Arbeitsanweisung auf der Grundlage eines Textes und seiner inhaltlichen oder stilistischen Elemente eine kreative Lösungsidee erfinden/konzipieren und umsetzen	Skizzen, Übersichten, Medien, Präsentationstechniken, schriftliche Dokumentation
<i>Nimm Stellung...</i>	einen Sachverhalt/ein Verhalten - beschreiben - selbst einschätzen - Informationen aus dem Text mit eigenen Erfahrungen vergleichen - Argumente abwägen - <b>bewerten</b>	Sätze, als zusammenhängender, nachvollziehbarer Text
<i>Bestimme..... / Ermittle.....</i>	Lösungsweg und Ergebnis sollen formuliert werden (kann mit Rechenweg oder mit Worten sein) Für das Ergebnis dürfen gegebene, berechnete, gemessene, konstruktiv ermittelte und aus Nachschlagewerken entnommene Werte einfließen.	Lösungsweg muss logisch nachvollziehbar sein
<i>Berechne.....</i>	Ergebnis wird durch einen Ansatz und durch Rechenoperationen ermittelt, ein erkennbarer Lösungsweg muss mit gegebenen,	unter Verwendung von Formelzeichen und deren Einheiten notieren

	berechneten oder Nachschlagewerken entnommenen Werten durchgeführt werden.	
<i>Interpretiere.....</i>	Inhaltliche Bedeutung für eine Aussage, ein Zeichensystem (z.B. Gleichung), eine Darstellung (z.B. Diagramm) herstellen und formulieren.	in Sätzen logische Reihenfolge beachten
<i>Konstruiere.... Zeichne.....</i>	Gewinnen eines Ergebnisses, Lösen eines Sachverhaltes, eines Problems unter Nutzung grafischer Verfahren und Hilfsmittel z.B. Flächen- und Körperkonstruktionen...	Skizze mit gegebenen Stücken, evtl. Kongruenzsatz angeben (Dreiecke) Hilfslinien, sichtbare und unsichtbare Kanten beachten
<i>Wird mir eine Frage gestellt, dann antworte ich grundsätzlich im Satz.</i>		
<i>Blaue Schrift = speziell für Naturwissenschaften</i>		